

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ ЯДЕРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

Одобрено
Ученым советом ИАТЭ НИЯУ МИФИ
Протокол № 25.8 от 25.08.2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ

название дисциплины

для направления подготовки

14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг

образовательная программа

Радиационная безопасность атомных станций

Форма обучения: очная

г. Обнинск 2025 г.

Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – является обязательным приложением к рабочей программе дисциплины «Численные методы» и обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью Фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для достижения поставленной цели Фондом оценочных средств по дисциплине «Численные методы» решаются следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных в рамках данной дисциплины;
- контроль и оценка степени освоения компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках данной дисциплины.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УКЕ-1	Способен использовать знания естественнонаучных дисциплин, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в поставленных задачах	З-УКЕ-1 знать: основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; У-УКЕ-1 уметь: использовать математические методы в технических приложениях, рассчитывать основные числовые характеристики случайных величин, решать основные задачи математической статистики; решать типовые расчетные задачи; В-УКЕ-1 владеть: методами математического анализа и моделирования; методами решения задач анализа и расчета характеристик физических систем, основными приемами обработки экспериментальных данных, методами работы с прикладными программными продуктами;
ПК-2	Способен проводить математическое моделирование для анализа всей совокупности процессов в ядерно-энергетическом и тепломеханическом оборудовании АЭС	З-ПК-2 знать методы метаматематического анализа для моделирования процессов в ядерно-энергетическом и тепломеханическом оборудовании АЭС; У-ПК-2 уметь проводить математическое моделирование процессов в ядерно-энергетическом и тепломеханическом оборудовании АЭС; В-ПК-2 владеть стандартными пакетами автоматизированного проектирования и исследований;

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП специалитета

Компоненты компетенций, как правило, формируются при изучении нескольких дисциплин, а также в немалой степени в процессе прохождения практик, НИР и во время самостоятельной работы обучающегося. Выполнение и защита ВКР являются видом учебной деятельности, который завершает процесс формирования компетенций.

Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины:

- **начальный** этап – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;
- **основной** этап – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя коррекцию в ходе работы, переносит знания и умения на новые условия;

- **завершающий** этап – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

Этапы формирования компетенций в ходе освоения дисциплины отражаются в тематическом плане (см. РПД).

1.3. Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства текущей и промежуточной аттестации
Текущая аттестация, 4 семестр			
1.	Раздел 1. Аппроксимация и интерполяция	З-УКЕ-1, У-УКЕ-1, В-УКЕ-1 З-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2	Лабораторная работа 1
2.	Раздел 2. Численное интегрирование и численное дифференцирование	З-УКЕ-1, У-УКЕ-1, В-УКЕ-1 З-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2	
3.	Раздел 3. Решение систем линейных уравнений	З-УКЕ-1, У-УКЕ-1, В-УКЕ-1 З-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2	Лабораторная работа 2
4.	Раздел 4. Численные методы решения интегральных уравнений	З-УКЕ-1, У-УКЕ-1, В-УКЕ-1 З-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2	
5.	Раздел 5. Простейшие разностные схемы	З-УКЕ-1, У-УКЕ-1, В-УКЕ-1 З-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2	Лабораторная работа 3
6.	Раздел 6. Численные методы решения задачи Коши	З-УКЕ-1, У-УКЕ-1, В-УКЕ-1 З-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2	
Промежуточная аттестация, 4 семестр			
	Экзамен	З-УКЕ-1, У-УКЕ-1, В-УКЕ-1 З-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2	Экзаменационный билет

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям, которые приведены в п.1.1. Формирование этих дескрипторов происходит в процессе изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида учебных занятий и самостоятельной работы.

Выделяются три уровня сформированности компетенций на каждом этапе: пороговый, продвинутый и высокий.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	БРС, % освоения	ECTS/Пятибалльная шкала для оценки экзамена/зачета
Высокий <i>Все виды компетенций сформированы на высоком уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины</i>	Творческая деятельность	<i>Включает низсостоящий уровень.</i> Студент демонстрирует свободное обладание компетенциями, способен применить их в нестандартных ситуациях: показывает умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	90-100	A/ Отлично/ Зачтено
Продвинутый <i>Все виды компетенций сформированы на продвинутом уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины</i>	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, большей долей самостоятельности и инициативы	<i>Включает низсостоящий уровень.</i> Студент может доказать владение компетенциями: демонстрирует способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	85-89	B/ Очень хорошо/ Зачтено
			75-84	C/ Хорошо/ Зачтено
			70-74	D/Хорошо/ Зачтено
Пороговый <i>Все виды компетенций сформированы на пороговом уровне</i>	Репродуктивная деятельность	Студент демонстрирует владение компетенциями в стандартных ситуациях: излагает в пределах задач курса теоретически и практически контролируемый материал.	65-69	D/Удовлетворительно/ Зачтено
			60-64	E/Посредственно /Зачтено
Ниже порогового	Отсутствие признаков порогового уровня: компетенции не сформированы. Студент не в состоянии продемонстрировать обладание компетенциями в стандартных ситуациях.		0-59	Неудовлетворительно/ Зачтено

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Критерии оценивания компетенций на каждом этапе изучения дисциплины для каждого вида оценочного средства и приводятся в п. 4 ФОС. Итоговый уровень сформированности компетенции при изучении дисциплины определяется по таблице. При этом следует понимать, что граница между уровнями для конкретных результатов освоения образовательной программы может смещаться.

Уровень сформированности компетенции	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
высокий	высокий	высокий
	<i>продвинутый</i>	<i>высокий</i>
	<i>высокий</i>	<i>продвинутый</i>
продвинутый	<i>пороговый</i>	<i>высокий</i>
	<i>высокий</i>	<i>пороговый</i>
	продвинутый	продвинутый
	<i>продвинутый</i>	<i>пороговый</i>
	<i>пороговый</i>	<i>продвинутый</i>
пороговый	пороговый	пороговый
ниже порогового	пороговый	ниже порогового
	ниже порогового	-

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

- Итоговая аттестация по дисциплине является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков обучающихся по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущей и промежуточной аттестации.
- Текущая аттестация в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.
- Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.
- Текущая аттестация осуществляется два раза в семестр:
 - контрольная точка № 1 (КТ № 1) – выставляется в электронную ведомость не позднее 8 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 1 по 8 неделю учебного семестра.
 - контрольная точка № 2 (КТ № 2) – выставляется в электронную ведомость не позднее 16 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 9 по 16 неделю учебного семестра.
- Результаты текущей и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Этап рейтинговой системы / Оценочное средство	Неделя	Балл	
		Минимум*	Максимум**
Текущая аттестация	1-16	36	60
Контрольная точка № 1	7-8	18	30
Лабораторная работа 1	7	9	15
Лабораторная работа 2	8	9	15
Контрольная точка № 2	15-16	18	30
Лабораторная работа 3	15	18	30

Промежуточная аттестация	-	24	40
Экзамен	-		
<i>Вопрос 1</i>	-	12	20
<i>Вопрос 2</i>	-	12	20
ИТОГО по дисциплине		60	100

* - Минимальное количество баллов за оценочное средство – это количество баллов, набранное обучающимся, при котором оценочное средство засчитывается, в противном случае обучающийся должен ликвидировать появившуюся академическую задолженность по текущей или промежуточной аттестации. Минимальное количество баллов за текущую аттестацию, в т.ч. отдельное оценочное средство в ее составе, и промежуточную аттестацию составляет 60% от соответствующих максимальных баллов.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ ЯДЕРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

Направление подготовки	14.05.02 «Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг»
Образовательная программа	«Радиационная безопасность атомных станций»
Дисциплина	Численные методы

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Поиск корней трансцендентных уравнений. Метод деления отрезка пополам и метод хорд.
2. Интерполяция. Построение интерполяционного полинома Лагранжа.

Составитель	_____	В.В.Колесов
	(подпись)	
Руководитель ООП	_____	А.А.Удалова
	(подпись)	

«__» _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ ЯДЕРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

Направление подготовки	14.05.02 «Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг»
Образовательная программа	«Радиационная безопасность атомных станций»
Дисциплина	Численные методы

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Поиск корней трансцендентных уравнений. Метод деления отрезка пополам и метод хорд.
2. Поиск корней трансцендентных уравнений. Метод Ньютона. Метод секущих.
3. Поиск корней трансцендентных уравнений. Многомерный метод Ньютона.
4. Поиск корней трансцендентных уравнений. Метод парабол. Исключение уже найденных корней.
5. Метод Рыбакова поиска всех корней уравнения на заданном отрезке.
6. Поиск минимума одномерных функций. Метод «золотого сечения».
7. Поиск минимума одномерных функций. Метод парабол.
8. Поиск минимума многомерных функций. Метод покоординатного спуска.
9. Поиск минимума многомерных функций. Метод наискорейшего (градиентного) спуска.
10. Интерполяция. Построение интерполяционного полинома Лагранжа.
11. Интерполяция. Одномерные кубические сплайны.
12. Интерполяция. Одномерные и двумерные линейные сплайны.
13. Простейшие методы численного интегрирования. Методы прямоугольников, трапеций и Симпсона.
14. Метод Монте – Карло для численного интегрирования. Оценка погрешности.
15. Метод Гаусса численного интегрирования.
16. Метод Гаусса решения систем линейных уравнений.
17. Метод прогонки.
18. Численное решение интегральных уравнений.
19. Численное решение задачи Коши. Метод касательных (Эйлера).
20. Численное решение задачи Коши. Примеры методов Рунге – Кутты. Общий подход к построению методов Рунге – Кутты.

Критерии оценки:

1. уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой;
2. полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного;
3. обоснованность, четкость, краткость изложения ответа;
4. ответы на дополнительные вопросы.

Описание шкалы оценивания:

В экзаменационный билет входит 2 вопроса. Максимальная сумма баллов за ответ на один вопрос билета - 20 баллов.

15-20 баллов за ответ на вопрос выставляется студенту, который :

- владеет методологией данной дисциплины, знает определения основных понятий;
- полно раскрывает содержание теоретических вопросов билета.

8-14 баллов за ответ на вопрос выставляется студенту, который:

- допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.

1-7 баллов за ответ на вопрос выставляется студенту, который:

- владеет методологией данной дисциплины, знает определения основных понятий;
- раскрывает содержание не всех теоретических вопросов
- ответил на один из двух вопросов билета.

0 баллов за ответ на вопрос выставляется студенту, который:

- имеет пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, не может дать четкого определения основных понятий;
- не может разобраться в конкретной ситуации;
- не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объемом знаний.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
 филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
 «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ ЯДЕРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

Направление подготовки	14.05.02 «Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг»
Образовательная программа	«Радиационная безопасность атомных станций»
Дисциплина	Численные методы

Комплект заданий для лабораторных работ

Лабораторная работа №1

Написать на языке FORTRAN программу построения интерполяционного многочлена Лагранжа. Отладить ее и провести контрольные расчеты.

Входные данные:

№	Набор данных	x
1.	x: 0.5 1.5 2.0 y: -1.875 0.375 0.0	1.2
2.	x: -0.5 -1.5 -2.0 y: 1.875 -0.375 0.0	-1.2
3.	x: 1.0 2.0 3.0 y: -2.535 0.015 -1.065	1.8
4.	x: -1.0 -2.0 -3.0 y: 2.535 -0.015 1.065	-1.8
5.	x: 0.5 1.5 2.0 y: -0.455 -0.175 0.0	1.2
6.	x: -0.5 -1.5 -2.0 y: 0.455 0.175 0.0	-1.2
7.	x: 0 0.25 0.33 y: 1.0 0.707 0.5	0.15
8.	x: 0 -0.25 -0.33 y: -1.0 -0.707 -0.5	-0.15
9.	x: -1.0 2.0 5.0 y: 1.0 -2.0 3.0	1.5
10.	x: 1.0 -2.0 -5.0 y: -1.0 2.0 -3.0	-1.5

11.	x: -1.0 0 1.0 y: 4.0 2.0 0	0,5
12.	x: 1.0 0 -1.0 y: -4.0 -2.0 0	-0,5
13.	x: 0.5 1.5 2.0 y: -1.875 0.375 0.0	1.7
14.	x: -0.5 -1.5 -2.0 y: 1.875 -0.375 0.0	-1.7
15.	x: 1.0 2.0 3.0 y: -2.535 0.015 -1.065	2.3
16.	x: -1.0 -2.0 -3.0 y: 2.535 -0.015 1.065	-2.3
17.	x: 0.5 1.5 2.0 y: -0.455 -0.175 0.0	1.7
18.	x: -0.5 -1.5 -2.0 y: 0.455 0.175 0.0	-1.7
19.	x: 0 0.25 0.33 y: 1.0 0.707 0.5	0.3
20.	x: 0 -0.25 -0.33 y: -1.0 -0.707 -0.5	-0.3
21.	x: -1.0 2.0 5.0 y: 1.0 -2.0 3.0	4.1
22.	x: 1.0 -2.0 -5.0 y: -1.0 2.0 -3.0	-4.1
23.	x: -1.0 0 1.0 y: 4.0 2.0 0	0,8
24.	x: 1.0 0 -1.0 y: -4.0 -2.0 0	-0,8

Лабораторная работа №2

Написать на языке FORTRAN программу решения системы линейных уравнений методом прогонки. Отладить ее и провести контрольные расчеты.

Входные данные:

№	Система уравнений
1.	$\begin{cases} -4x_0 + x_1 = -3 \\ x_0 - 4x_1 + 2x_2 = -1 \\ 2x_1 - 5x_2 + 2x_3 = -1 \\ x_2 - 4x_3 = -3 \end{cases}$
2.	$\begin{cases} 2x_0 - x_1 = -25 \\ -3x_0 + 8x_1 - x_2 = 72 \\ -5x_1 + 12x_2 + 2x_3 = -69 \\ -5x_2 + 10x_3 = 20 \end{cases}$
3.	$\begin{cases} 2x_0 + x_1 = -5 \\ x_0 + 10x_1 - 5x_2 = -18 \\ x_1 - 5x_2 + 2x_3 = -40 \\ x_2 + 4x_3 = -2 \end{cases}$

4.	$\begin{cases} x_0 + 2x_1 = 1 \\ 3x_0 - 2x_1 + 2x_2 = 4 \\ x_1 - 5x_2 + 2x_3 = -2 \\ 3x_2 - 2x_3 = 3 \end{cases}$
5.	$\begin{cases} 4x_0 + 3x_1 = 2 \\ x_0 + 2x_1 - x_2 = 2 \\ x_1 + 4x_2 + 1x_3 = 7.5 \\ x_2 + 2x_3 = -3 \end{cases}$
6.	$\begin{cases} 1x_0 + 2x_1 = 30 \\ -1x_0 + 2x_1 - 3x_2 = 10 \\ x_1 - x_2 + x_3 = 3 \\ x_2 + x_3 = 10 \end{cases}$
7.	$\begin{cases} x_0 + 3x_1 = 27 \\ -3x_0 - 12x_1 + 13x_2 = -82 \\ 2x_1 + 10x_2 - 3x_3 = 38 \\ x_2 - x_3 = -2 \end{cases}$
8.	$\begin{cases} x_0 - 10x_1 = 51 \\ 3x_0 - 26x_1 + 8x_2 = 141 \\ -5x_1 + 47x_2 - 15x_3 = -225 \\ 2x_2 - 7x_3 = -49 \end{cases}$
9.	$\begin{cases} x_0 - x_1 = -1 \\ -x_0 + 2x_1 - 3x_2 = 3 \\ 2x_1 - 3x_2 + 5x_3 = -4 \\ -x_2 + 3x_3 = 1 \end{cases}$
10.	$\begin{cases} 2x_0 + 7x_1 = 42 \\ x_0 - 2x_1 + 3x_2 = 17 \\ -3x_1 + 9x_2 - 11x_3 = -64 \\ x_2 - x_3 = -90 \end{cases}$
11.	$\begin{cases} x_0 - 5x_1 = -4 \\ 2x_0 - 6x_1 + x_2 = 4 \\ -x_1 + 4x_2 + 5x_3 = -2 \\ -4x_2 - 3x_3 = -20 \end{cases}$
12.	$\begin{cases} 2x_0 + 3x_1 = 9 \\ x_0 - 2x_1 + x_2 = 3 \\ x_1 - 2x_2 + x_3 = 2 \\ x_2 - x_3 = -13 \end{cases}$
13.	$\begin{cases} 3x_0 - 5x_1 = 2 \\ 7x_0 - 4x_1 + x_2 = 5 \\ 5x_1 + 7x_2 - 4x_3 = 3 \\ x_2 + 2x_3 = 1 \end{cases}$
14.	$\begin{cases} 2x_0 + x_1 = 4 \\ x_0 - x_1 + x_2 = -1 \\ 4x_1 - x_2 + 2x_3 = -2 \\ -3x_2 + x_3 = -2 \end{cases}$
15.	$\begin{cases} 9x_0 + 3x_1 = 6 \\ 6x_0 - 2x_1 + 3x_2 = 1 \\ 3x_1 - 2x_2 + 3x_3 = 14 \\ 2x_2 - x_3 = -2 \end{cases}$
16.	$\begin{cases} 9x_0 - 3x_1 = 4 \\ -2x_0 + 3x_1 + x_2 = 5 \\ -x_1 + 3x_2 + 14x_3 = -8 \\ 1x_2 + 3x_3 = 7 \end{cases}$
17.	$\begin{cases} 15x_0 + 2x_1 = 22 \\ x_0 - 10x_1 - x_2 = -14 \\ 2x_1 + x_2 + 12x_3 = -10 \\ x_2 + 11x_3 = -20 \end{cases}$

18.	$\begin{cases} -4x_0 + x_1 = 7 \\ -2x_0 - 7x_1 + 2x_2 = 10 \\ -x_1 - x_2 + x_3 = -5 \\ -3x_2 + 5x_3 = 43 \end{cases}$
19.	$\begin{cases} x_0 + 2x_1 = 3 \\ 2x_0 + 2x_1 - x_2 = -1 \\ 3x_1 + 6x_2 + 5x_3 = 3 \\ 8x_2 - x_3 = 8 \end{cases}$
20.	$\begin{cases} -x_0 - 3x_1 = 2 \\ -x_0 - 7x_1 - 2x_2 = 2 \\ -x_1 - 11x_2 - 3x_3 = 2 \\ -2x_2 - 2x_3 = 4 \end{cases}$
21.	$\begin{cases} -7x_0 + 2x_1 = 7 \\ -3x_0 + 2x_1 + 6x_2 = 4 \\ 5x_1 - x_2 + x_3 = 6 \\ x_2 - x_3 = -2 \end{cases}$
22.	$\begin{cases} 2x_0 + x_1 = 16 \\ 3x_0 + 2x_1 + x_2 = 10 \\ x_1 + 3x_2 + 3x_3 = 16 \\ 2x_2 + 2x_3 = 8 \end{cases}$
23.	$\begin{cases} -4x_0 + x_1 = -3 \\ x_0 - 4x_1 + 2x_2 = -1 \\ 2x_1 - 5x_2 + 2x_3 = -1 \\ x_2 - 4x_3 = -3 \end{cases}$
24.	$\begin{cases} 2x_0 - x_1 = -25 \\ -3x_0 + 8x_1 - x_2 = 72 \\ -5x_1 + 12x_2 + 2x_3 = -69 \\ -5x_2 + 10x_3 = 20 \end{cases}$

Лабораторная работа №3

Написать на языке FORTRAN метод итерации источника для решения простейшего одномерного одногруппового уравнения диффузии. Отладить программу и провести контрольные расчеты для заданных одногрупповых констант. Исследовать влияние констант на величину Кэфф.

Входные данные:

$$-D \frac{d^2 \Phi(x)}{dx^2} + \Sigma_a \Phi(x) = \frac{1}{k_{эфф}} \nu \Sigma_f \Phi(x)$$

$$\Phi(0) = 0$$

$$\Phi(\pi) = 0$$

№	v	Σ_f	Σ_a	D
1.	2	3	2	4
2.	3	3	2	6
3.	2	2	3	5
4.	3	2	3	7
5.	2	3	2	2
6.	3	2	3	4
7.	2	5	4	8
8.	3	5	5	7
9.	2	3	3	5
10.	3	2	1	6
11.	2	1	4	1
12.	3	2	2	3
13.	2	3	3	4

14.	3	4	3	6
15.	2	4	4	5
16.	3	5	4	7
17.	2	1	5	2
18.	3	1	4	4
19.	2	2	1	8
20.	3	3	2	7
21.	2	4	1	5
22.	3	1	5	6
23.	2	1	4	1
24.	3	2	8	3

Критерии оценки лабораторных работ №1 и №2:

13-15 баллов:

- правильное выполнение лабораторной работы в соответствии с методикой, корректное применение полученных знаний на практике, своевременная сдача отчета, правильные ответы на вопросы во время защиты лабораторной работы.

9-12 баллов:

- правильное выполнение лабораторной работы в соответствии с методикой, хорошее знание теоретической базы, в целом верная постановка целей и задач, решение основных задач, своевременная сдача отчета.

3-8 баллов:

- слабое знание теории, несвоевременное выполнение работы, несвоевременная защита работы, незнание ответов на вопросы преподавателя.

0 баллов:

- невыполнение работы.

Описание шкалы оценивания лабораторных работ №1 и №2:

9-15 баллов – лабораторная работа зачтена;

0-8 баллов – отчет по лабораторной работе отдается на доработку.

Критерии оценки лабораторной работы №3:

25-30 баллов:

- правильное выполнение лабораторной работы в соответствии с методикой, корректное применение полученных знаний на практике, своевременная сдача отчета, правильные ответы на вопросы во время защиты лабораторной работы.

18-24 баллов:

- правильное выполнение лабораторной работы в соответствии с методикой, хорошее знание теоретической базы, в целом верная постановка целей и задач, решение основных задач, своевременная сдача отчета.

10-17 баллов:

- слабое знание теории, несвоевременное выполнение работы, несвоевременная защита работы, незнание ответов на вопросы преподавателя.

0 баллов:

- невыполнение работы.

Описание шкалы оценивания лабораторной работы №3:

18-30 баллов – лабораторная работа зачтена;

0-17 баллов – отчет по лабораторной работе отдается на доработку.

